

विद्यार्थी

प्रश्न → जिस कवि ने कल्पना की समीक्षा भावेत के साथ माया की समान भावेत जितनी ही जादिक होगी उतना ही वह गुणवत्क की रचना करने में सफल होगा? इस कथन के परिपेक्ष्य में विद्यार्थी के गुणवत्क काय की परीक्षा कीजिए?

सूचना → गुणवत्क-कार्य में जो गुरा होगा चारिप वह विद्यार्थी के दो ही में आपने चरमोदक ही पर है " गुणवत्क की सिधेपताओं के आधार पर इस आवेत की समीक्षा लौटाकरना कीजिए "

सुत्र → जाग्नपूरीकर ने गुणवत्क का लक्षण प्रयुक्त करते हुए लिखा है -

" गुणवत्कम इलौक प्रयी कश्य यमकाय दमेः सार्ताम इथीत गुणवत्क इस रचना की कहते हैं जो आपना इर्थ व्यक्त करने में स्वतः समर्थ हो इसका अतिप्रयः यह है कि जिस हृदय का लगाव पूर्ण पर किसी दूसरे हृदय से नहीं होता।

वह जागुनंदा हीन स्वर्द्ध पर स्वतः इर्थ हीतन में समर्थ रचना गुणवत्क कहलाती है। यह पुनः यो इस अर्थ में गिना होता है कि पुनः रचना जागुनंदा होती है -

संगीर्णो गहाकरथमं
 आयर्ष गुणवत् के मतदी में - यदि पुनः कार्य विरहत पनरथली है तो गुणवत्क पक्ष युना हुआ गुणवत्ता।
 माता कई हृदयों से

गुणवत्की का नगी करार किया गया है पर लता आपनी आपकता गुणवत् की मती की ही लेंगे। आयर्ष विठननाथ प्रसाद गिशा गी लिखा है - गुणवत्की में दो प्रकार की

रचनाएं आती हैं - एक को सरस या पशुपुत्र
करना चाहिए और दूसरी को निरस या रस
विहीन ठागे रस विहीन का रूप लेकर सा
करते उप-उत्तमों लिखा है -

"रस विहीन से यहाँ तात्पर्य है तथ्य -
"यं पदं रचनायां सौ" इस दृष्टि से
विहारी के मुक्तक सरस मुक्तक - की
कोटि में आपंगों। यदि रस विहीन मुक्तक
के उदाहरणों में यत्र तत्र उपलब्ध है, जैसे
जैसे -

कनक - कनक ते रौ गुंती - भादकता अधिक
अहि रस्य वीरस नर, इति पाम् वीरस ।"
कार्य भीर्मासीकार -

राज भीरु ने मुक्तक की पॉपुलर
वताप - है - मुद्, निथ, कथो-य
संविधान, कगू हीर, आर्यभट्टमान - ।

जो मुक्तक इतने विरहंत ही वह मुद्
के जाग ही आंगहीत होता है यदि मुद्
की विस्तार किया जाय तो वह निथ कला
जाया। क्या ही इच्छित होने वाला
मुक्तक कथो-य कहा जाती है।

विहारी - इनका पूरा लय या संविधान से
संयुक्त संविधान - कगू की कोटि में रसागा
आर्यभट्टमान मुक्तक में प्रतिकारिक
आर्यभट्ट की - कल्पना संजित जना किया
जा सकता। विहारी रावसमी में सभी
उदाहरण मिलते हैं।

मुद् मुक्तक ->
भांग - भांग हवि की लपट इपटि जाती अद्वैत
पवति पावति इर त-क लगी गरि-वेद ॥
इसमें घुट्य नहीं है गायक का शब्द लीक्य
आपनी आप - चित्रित - ही उठता।

निध मुवतक →

भाप भाप गली करी गेटन भाग करीर
पूरी करी क मरु क दुखी है. दया दियुनिमोहेर
इसमें गली विकार का किंचित निवार दिया जा
संविधान कम →

वारिका लामने के विधान लीगर गीदी कीर
गमी - कायाक हांगनी छाती दयाल दुवाय
इसमें सुत्र नायक की दयापूरी प्रेम कीडा
का कथन है जो दैवा रूपक हाटना है।

आर्यभट्ट मान →

गह गरण गहर गरण लोख शुभायी है।
फैली पूजा की लंदी में हैली सफलतन है।
इसमें रूपनी का परीव प्रतिकारिक भा
प्रतिभारिक किमा गया है। इस कल्पना के
विधान हाया समीप्य बना दिया गया है।

कथित →

गह देराग गमी गवर गधु गली विकारा यल्ल
हाल करनी लियो लियो हागी कोन दुवाया।
कथित हाँर - हाद्विभागमान मुवतक लिहारी में
कम मिलते - है।

हायरी सहाय्य मुवतक ही मुवतक कथा
की विरोध कर्य की हाँर हाँकेत करते उप
कहा है — निहा कवि में कल्पना
के समाहार भावित - जितनी ही हाद्वि भागी
हटना ही वरु मुवतक की रचना में साफल्य
यह समता विगरी में पूरा रूप
ही वर्तमान थी। विगरी हाद्वि भागी में गौरीक
सुभा अर्थ दयनीय गाया की कथापर कल्पना
की समाहार भावित हाद्वि समी - जाते परमदर्श
पर मिला जाती है। समाहार पढ़ाते हाँर -
कल्पना की समाहार - भावित ही विहारी थी है
में ही - वरु कुद कठ जाते है वे संवप

कमान के निशोपना है —

विगत पाप विभू जाती गिर लखि राज वंज बखाल
कप विगतनी करस है खरै लजावे लाला।

इवत- दो है में गोवर्द्धन बारसा पू
पुत्री कथा हा गयी है कपरा ने पहड हठा कर
हाथ में बारसा कर लिभा है। हायान क राधा
पत्र हारि परतै ही कपरा का- कप होत है
कपरा का हाथ कोपते ही- पहड गिरने-
लोगता है लजपत्नी हाहाकार करने लगेत है
हाथा के दर्शन से कप हठा यह देखकर
कपरा स्वयं लजित हो जाते है। इतनी
लजनी कथा- को- विवारी ने हारे से दो है
में गव- लिभा है। विवारी- लजना के दौरान
में लोनी- पाणी क्रियाओं में ही कुछ ही
कभते है हारि- समस्त पुत्रों की मुक्त
करवते है। इसके- लिए पुत्रों गर्भों को-
समर्पना पड़ता है —

निर्दोष पुलाभी- विर्योक्ति यात प्रीठ तियारसंभूमी
पुलाकी पसीजते पुत्र- कथे पिय- युधीव- मुख- पुगी।
इत्येव में गायक हारि- गायिका मिठे
हारि- गी लडुत से लोका थी। गायक ने
गायिका (पर- कीया) के पुत्र का कपोल मुगन
क्रिया- गायिका ने आपने पुत्र- को पास पुलाभा
हारि- गायक की हारि- देखकर- र- ल- लै
गकत होकर- आपने पुगी द्वारा मुगिनत
पुत्र- के मुख को मुग लिभा। इस प्रकार-
इतनी- प्रति- करने की इच्छा प्रार- की।

हाथों- कार्य की योजना गी
इस- क- ली- लडी कुमलता से की- है।
किली- किली- दो है में कई हाथों- कार- ^{उप-} है
पर- इसके करसा कबी- उप- प- ली- भापा-
इस- दो है में सांगर- प- क- कितना- सुकर-
वनी- प- 34

राजवंश के बाल
जाने लाया।
बाहरा की
हड्डि हड्डि कर
न के गंधा
हो गंधा
ने
रहे

शनि कज्जल गरव-गारन लपन, उवर्षी सुदिन सनीकु।
नयी न वृषाते हूँ गौगर्षी लाम सुदेयु रावु दे-कु।
शनि-नक्षत्र यदि गौन लगनगे
हो डीर इयं लगनगे नै किरी के पुत्र का
जन्म हो- तो नर अर्वाभ्य राजा होना भरो
पुत्री इयी पुत्र का जन्म हुआ डीर का जन्म
रूपी शनि इयी समय गौत्र रूपी-गीनगे
लागा रहा- है। डाय यह गौ पुनेर रूपी-
पुत्र है नर शरीर रूपी सुंदर देह- को
पाकर शपथप राज्य करेगा। शरीर विवाह होय
विहारी पूर्व प्राणिक क्रियाओं- को डाखि
संभित कर- दोते है इत्यर्थ पर्याप्त कथापर-
झा जाती- है। निम्न उदाहरणों में "सुगती थी"
"यादनी थी", "उर-सै लगती थी", "नहननी थी"
"उतारती थी"। नाकरी- को संभित कर दिया-
गया है।

दृष्टा हवीले लाल को जपल नैर लती नारी
-सुगती यादनी लाम डर-पहीरति बाली उतारकी
लाजा के संभित प्रयोग
में विहारी संस्कृत कथनों को भी पीछे छोड़
जाते- हैं। कभी-कभी इन्होंने इतना संभित
सै काम लिखा है कि शर्थ लगाना- काठन-
हो जाता है। विना नायिका भेद- की
जानकारी के इनका शर्थ लगाना असम्भव
हो जाता है। निम्न दोहे को शर्थ तपनक
शपथप गही- है जब-तक वह रामाण नायिका
का लक्षणा शरि न ले।

तिय तियी तहणी शिमीर पथ पूज्य काल समकीन
काहूँ उयन पायक दीसै सैव सांखरीय।
कही-कही पर शिगिरपत की, शकलता कैलिप
इहोने लगे लगी-को प्रयोग किया है-

"सिद्धित जप भाग्य कसुम"

विद्यार्थी के रसा प्रदान गुणतक आदि कतर
 गुणाएँ रसा के हैं रसा प्रदान गुणतक वही
 गं विद्यार्थी की भावित भावना के भी दोह
 जा जाते हैं। इन की इन्हीं विषयों - जड़ी
 गार्गिक हैं।

विद्यार्थी के गुणतक में वाच्य वीदग्ध
 कवित्त क्षीय रसात्मकता की त्रिवेणी प्रभावित
 हुई है। प्रकृति चित्रणा के भी कुछ दोह
 रसात्मक गुणतक हैं। निप्रलम्ब गुणाएँ की
 कुछ उदात्तक दोहें वाच्य रसात्मक
 करनी - की आदि क काम वा जही - रसात्मक हैं।

विद्यार्थी के सूचित प्रदान
 गुणतक भी भावाभ्युत्थान पर प्रतिबन्धित हैं।
 आभासिक सूचितता भी कवि के इन्हीं विषय
 का ही अर्थ जिन्हीं आर्थिक सूचितता -
 रसात्मक गुणतक - में यत्नकार हैं।

संक्षेप में कहा जा -
 सकता है कि - विद्यार्थी अतन्त्रता - के दोह
 गुणतक कार्य की इच्छा से बहुत संकलित
 इनमें रसात्मकता यत्नकार - अनुभूति
 आभासिक भावनी आदि पर संकलित गुणतक
 कार्य की सभी विमोक्षता पर यत्नकार पर
 पहुँची - हुई है। आपत्त - आपत्त गुणतक
 के भावों हैं।

“ गुणतक में जो गुणा लीवा जाए - पर
 विद्यार्थी - के दोहें में आपने यत्नकार पर
 पहुँची - हुआ है इन्हीं की संक्षेप जनी है।
 इसी - के आचार पर
 पंडित - आपत्त विद्यार्थी इनका सूचना
 कहते - संक्षेप लिखते हैं -

पार्थिव्य विभित्त है उक्त रचना
गान का करिना प्रवण यमोक्त
वर्ण लेख्य हीं वरणा योना पर
उक्त समीप है जी हीं वरणा
वर्ण २११

The End